



A kompetenciamérés eredményei 2018.

1. Törvényi háttér

Az országos kompetenciamérést a 20/2012-es EMMI rendelet szabályozza. Ez tartalmazza a lebonyolítás szabályait, és az eredmények ismeretében az iskolák és fenntartók teendőit. Az aktuális kompetenciaszinteket a tanév rendje határozza meg. Iskolánk ezek ismeretében készítette el az elmúlt évek kompetenciamérési eredményeinek elemzését és a szükséges intézkedések tervét.

2. Eredmények elemzése

2.1 A kompetenciamérés eredményei 2017-ben

A kompetenciamérés során diákjaink az alábbi eredményeket érték el. A táblázatban az OH jelentésben közzétett képességpontokat adtuk meg.

Matematika

	Páduai Szent Antal Iskola	Országos átlag	Városi általános iskolák átlaga	Nyolc évfolyamos gimnáziumok átlaga
6. a	1538	1497	1476	
6.g	1692	1497		1657
8.a	1610	1612	1583	
8.g	1801	1612		1760
10.g	1868	1647		1838

Szövegértés

	Páduai Szent Antal Iskola	Országos átlag	Városi általános iskolák átlaga	Nyolc évfolyamos gimnáziumok átlaga
6. a	1554	1503	1486	
6.g	1742	1503		1671
8.a	1553	1571	1544	
8.g	1734	1571		1717
10.g	1833	1613		1796

Az eredmények szerint az általános iskolás diákjaink valamivel az országos átlag alatt teljesítenek, nagyjából a városi iskolák szintjének megfelelően. Az országos átlaghoz képest a legjobban a 8.a osztály tanulói voltak elmaradva.

A gimnáziumi osztályokban a nyolc évfolyamos gimnáziumok átlagának megfelelő eredmény született.

Képességi szintek

A 20/2012-es EMMI rendelet szerint a diákok 50 %-ának el kell érni 6. osztályban a 2. szintet, 8. és 10. osztályban a 3. szintet. Iskolánkban a 2017. évi kompetenciaméréseken született eredmények százalékos eloszlását az alábbi táblázatokban adjuk meg (a sárgával jelzett részek mutatják az alulteljesítőket százalékát):

Matematika

	1. alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. a	4,3	4,3	17,4	26,1	34,8	13	0	0
6.g	0	0	0	6,7	20	53,3	16,7	3,3
8.a	0	4,3	13	30,4	30,4	8,7	8,7	4,3
8.g	0	0	0	7,7	15,4	42,3	26,9	7,7
10.g	0	0	0	0	7,7	38,5	34,6	19,2

Szövegértés

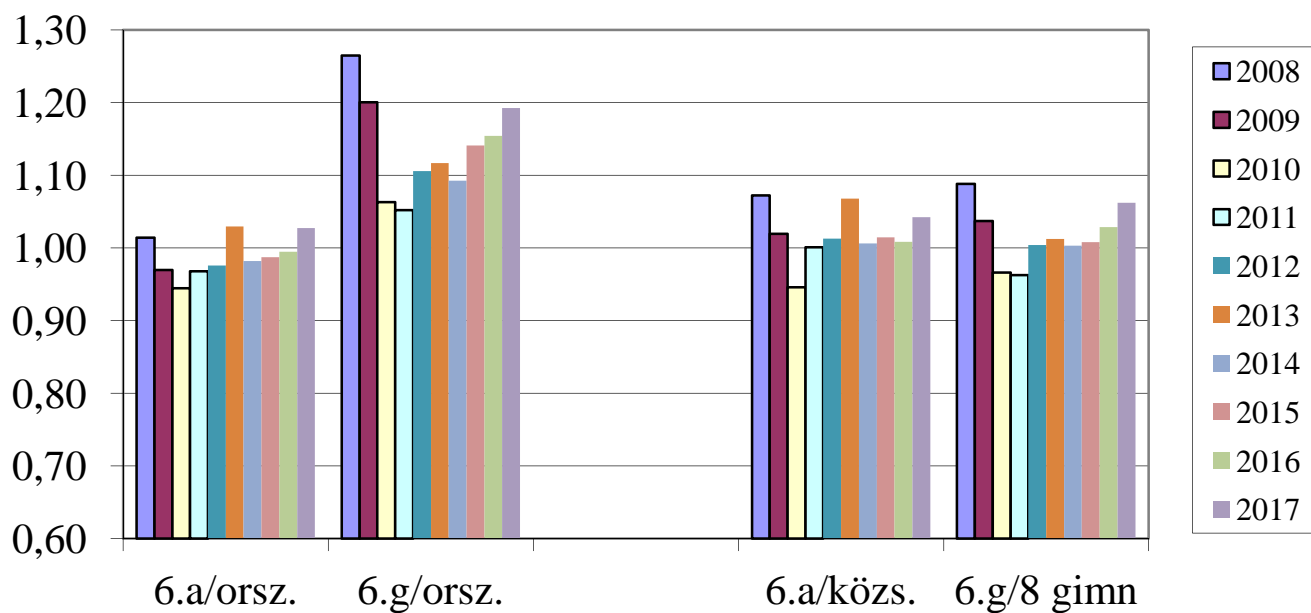
	1. alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. a	4,3	0	13	13	17,4	39,1	13	0
6.g	0	0	0	0	13,3	40	43,3	3,3
8.a	0	0	13	34,8	21,7	21,7	4,3	4,3
8.g	0	0	0	0	30,8	38,5	19,2	11,5
10.g	0	0	0	0	3,8	30,8	30,8	34,6

Látható, hogy a 2017-ben 6. évfolyamos általános iskolai osztályban matematikából 8,6 % (2 fő) 8. évfolyamos általános iskolai osztályban matematikából 17,3 % (4 fő), illetve szövegértésből az általános iskolai 6. évfolyamon 4,3 % (1 fő), a 8. évfolyamon 13 % (3 fő) volt gyengén teljesítő. A többi osztályban mindkét területen minden gyermek megfelelt a követelményeknek. A gimnáziumi osztályok minden esetben jóval az elvárt szint fölötti eredményt értek el.

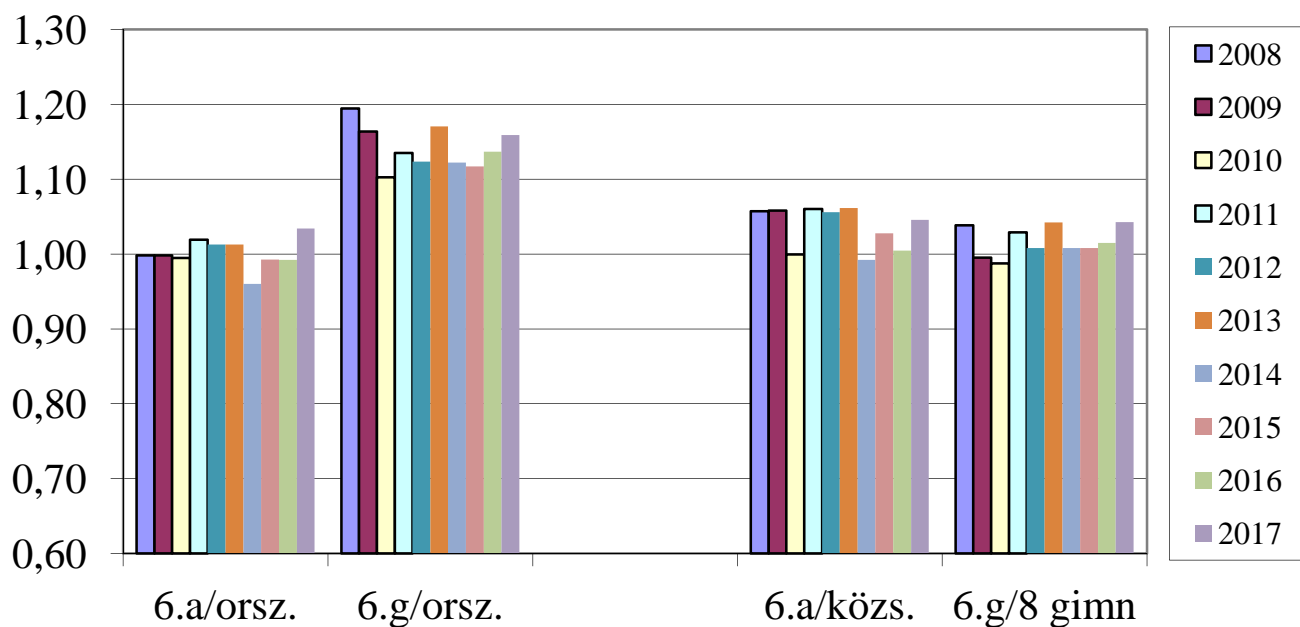
A kompetenciaeredmények időbeni alakulása

2004-óta végeznek az iskolákban matematikai és szövegértési kompetenciamérést. Az első években az általános iskolai és a gimnáziumi osztályokat nem bontották szét, ezért az eredmények nem összehasonlíthatóak a maiakkal. Ezt a szétbontást 2008-tól teszik meg. A pontozás mai rendszere viszont 2010-től került bevezetésre. Ezért a legjobban úgy lehet az eredményeket összehasonlítani, ha az országos átlaghoz, mint 100 %-hoz hasonlítjuk azokat. Ezenkívül az általános iskolás osztályok adatait összehasonlítottuk a nagyközségi, majd városi iskolák átlagával, illetve a gimnáziumi osztályokét a nyolc osztályos gimnáziumok országos átlagával. Így az egyes osztályok megfelelő iskolatípuson belüli helyzete is jól látható. Az így kapott idősoros eredményeket az alábbi ábrák mutatják be.

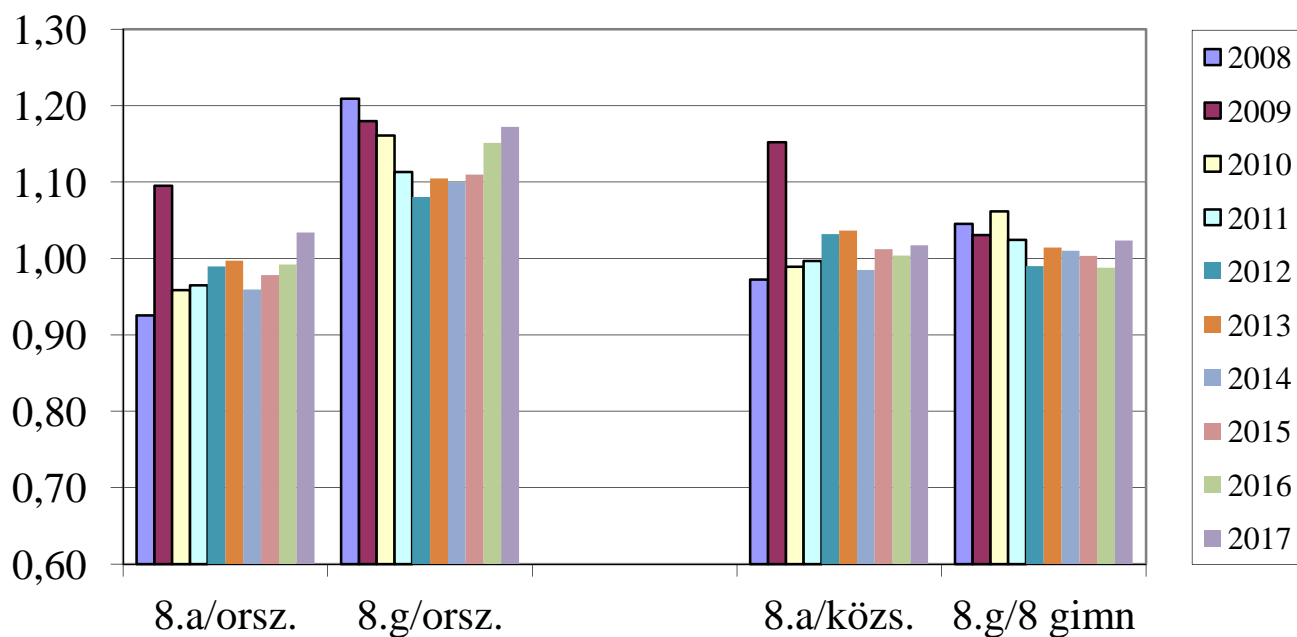
6. osztály matematika



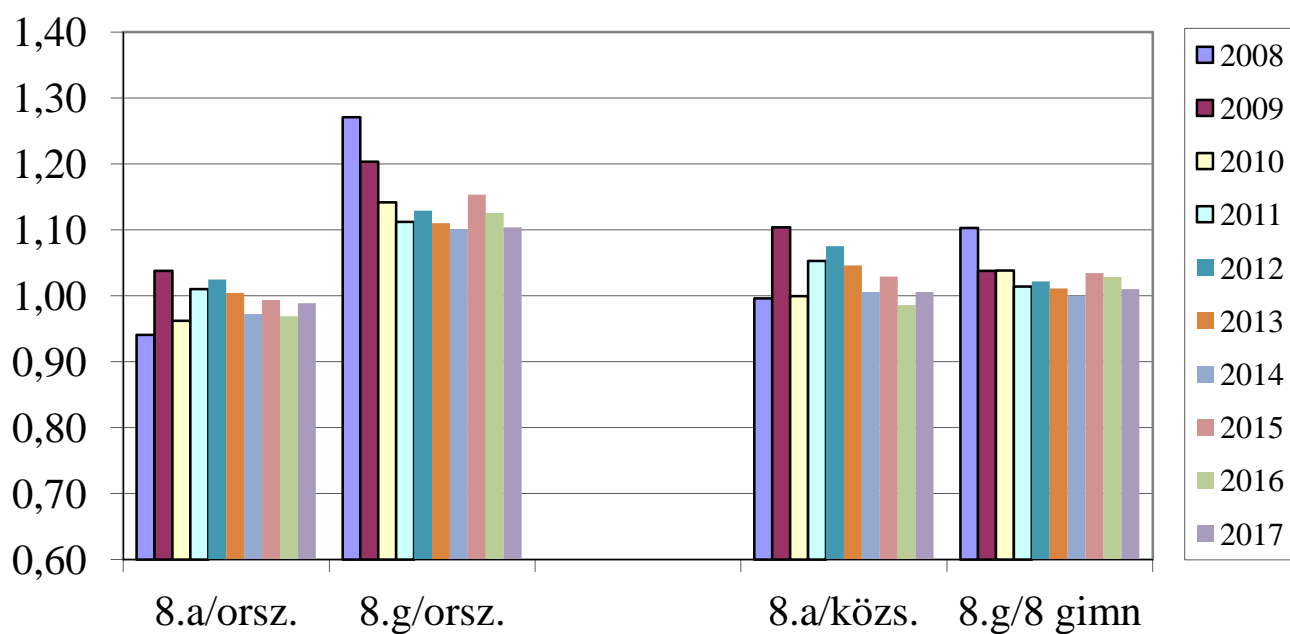
6. osztály szövegértés



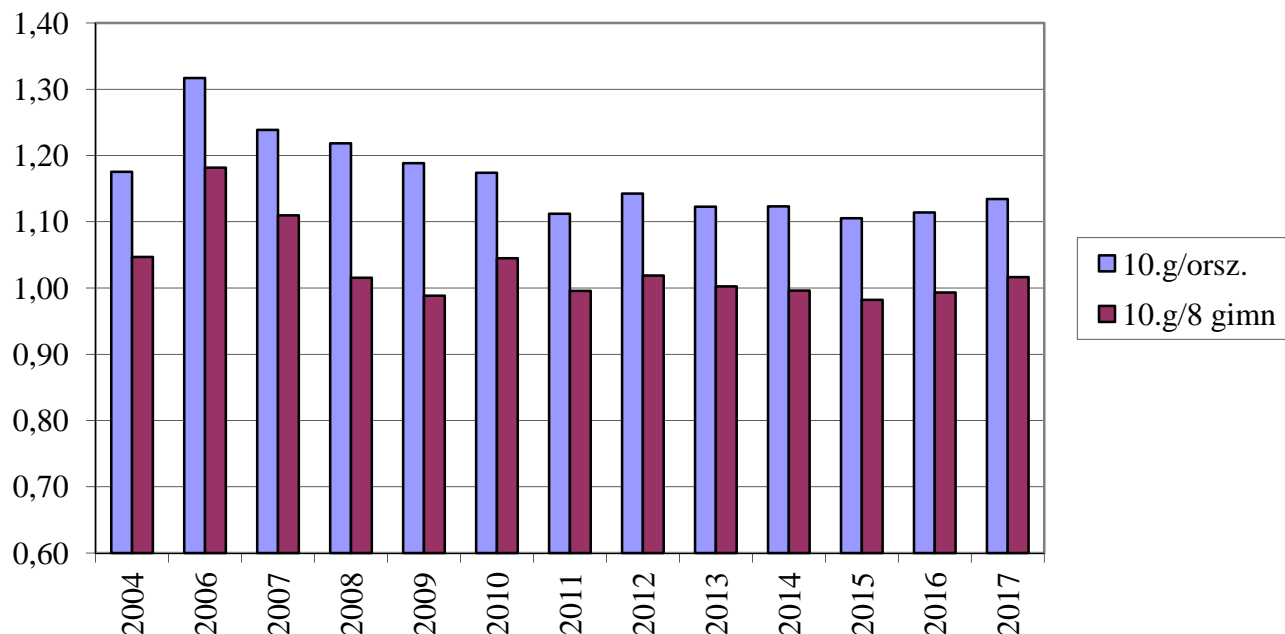
8. osztály matematika



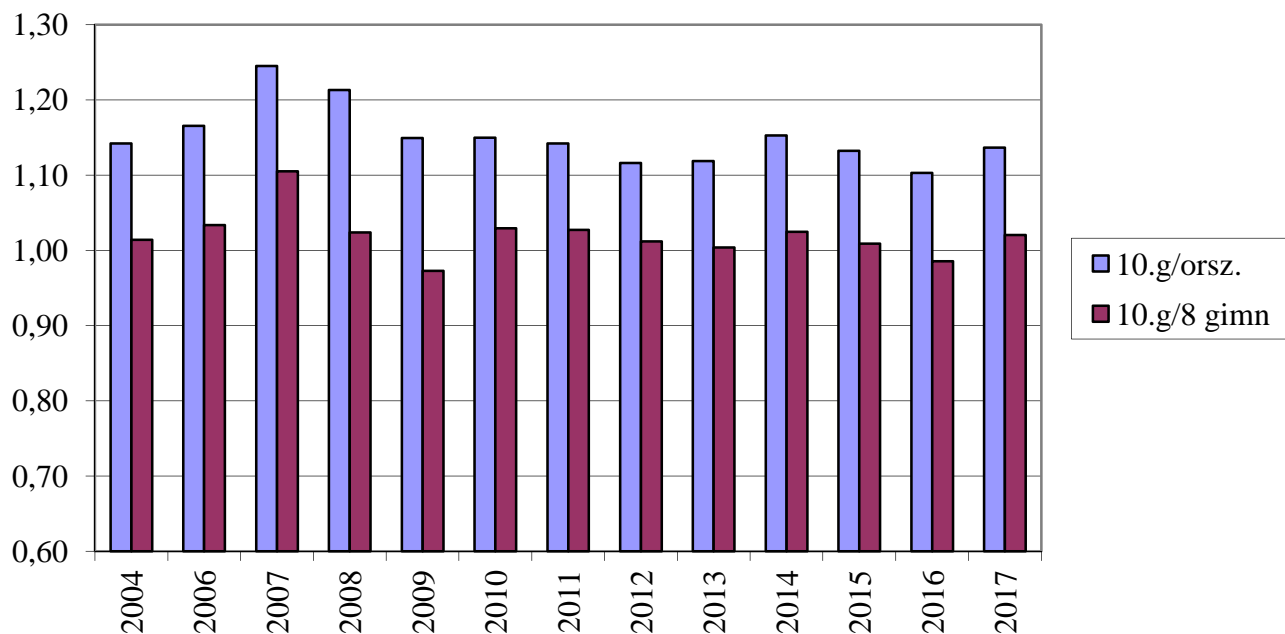
8. osztály szövegértés



10. osztály matematika



10. osztály szövegértés

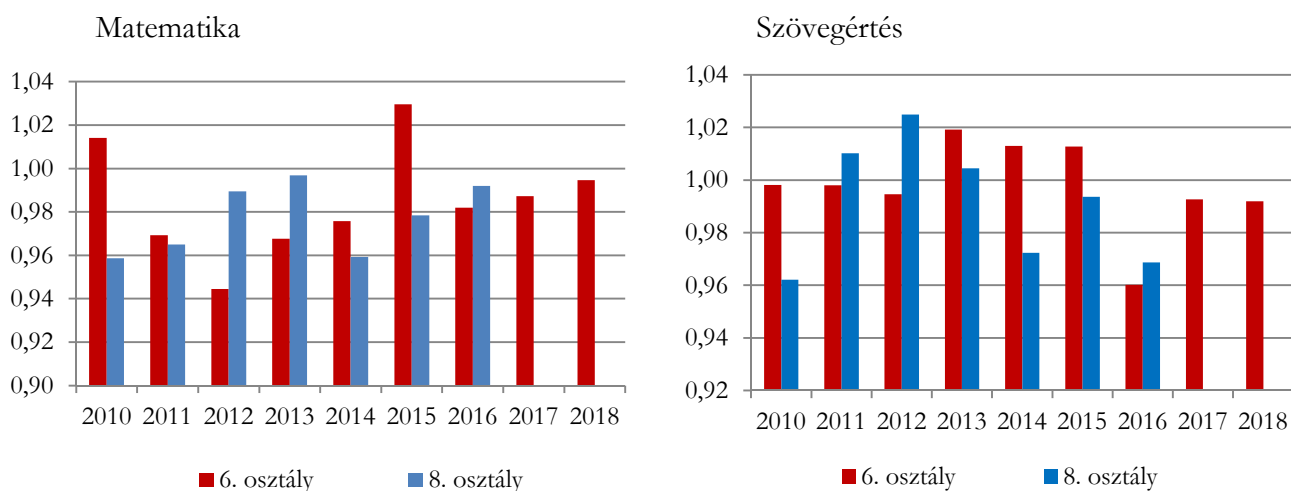


Az eredmények szerint 2010-től az általános iskolai osztályok az országos átlag alatt teljesítenek néhány százalékkal. Az ábrák mutatnak némi fluktuációt, de ezek az egyes osztályok képességbeli különbségét tükrözik. A 2010 előtti eredmények nagyon változatosak, ami a rendszer nem pontosan kialakult voltára utal, hiszen 2010 előtt és után nem változott annyiban sem a munkánk, sem a tanulóink képessége, hogy annak ilyen jelei lehetnének. A gimnáziumi osztályok 2010 óta az országos átlag fölött vannak 10 %-kal, ami a nyolc évfolyamos gimnáziumok átlagának felel meg.

Egyes osztályok fejlődése

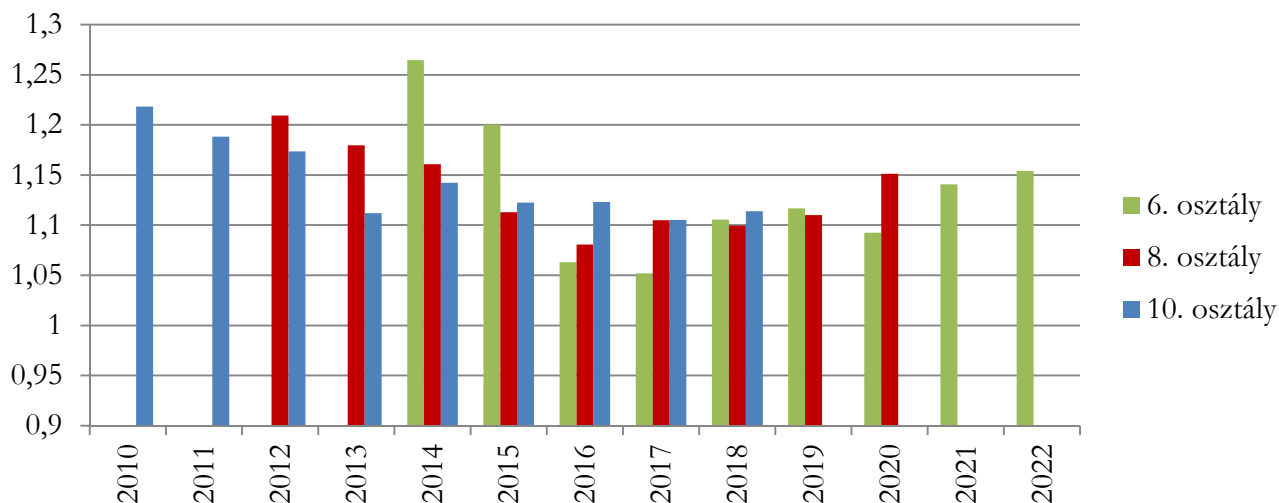
Az egyes osztályok fejlődését úgy láthatjuk, ha az egyes évfolyamon elért eredményeiket ábrázoljuk. Az egyes osztályokat a végzés évszámával jelöltük. A változás osztályonként nagyon különböző. Vannak olyan osztályok, amelyek az évek folyamán javulnak, míg mások gyengülnek. Ennek egyik oka abban is kereshető, hogy hogyan változik az adott osztály összetétele az évek során. Egyes osztályokból a gyengék mennek el, mert rájönnek arra, hogy túl nehéz nekik ez az iskola, más osztályokból pedig a jobbak mennek el más iskolákba még magasabb színvonalú képzés reményében.

A képet az is bonyolítja, hogy az elmúlt években érettségizett diákjaink első kompetenciamérési adatai 2010 előttről valók, amikor még indokolatlanul nagy volt az eredményekben a fluktuáció. Az igazán érdekes az lenne, ha ismernénk a továbbtanuló diákjaink 10. osztályos eredményeit is, illetve érettségi eredmények összehasonlíthatóak lennének a kompetenciaeredményekkel, de mivel a két mérés pontozása teljesen eltér egymástól, ezért ez jelenleg nem tehető meg.

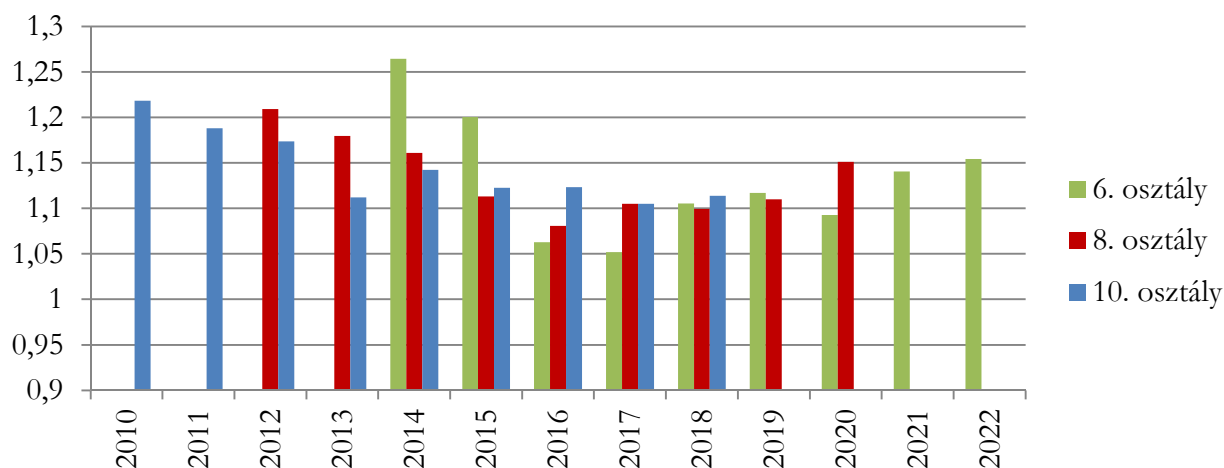


Matematika kompetenciamérés 8 évfolyamos gimnáziumim osztály

A kompetenciaeredményeket az országos átlag függvényében adjuk meg.



Szövegértés kompetenciamérés 8 évfolyamos gimnáziumim osztály



Fejlesztési területek

Iskolánkban az oktatást nem határozzák meg a kompetenciamérés eredményei. Nem tartunk külön felkészítést. Azt gondoljuk, ha megfelelő színvonalon végezzük a hatályos tantervek szerint munkánkat, az elegendő kell, hogy legyen a megfelelő eredmények eléréséhez.

Általános iskolás diákjaink az elmúlt évek felvételi eredményei szerint megfelelően beiskolázhatóak voltak, és új iskolájukban jól megállták helyüket. A gimnáziumban végzők érettségi eredményei nagyon jók voltak, és színvonalas egyetemeken tudták folytatni tanulmányaikat. Ezért a fő célunk, hogy a jelenlegi kompetenciaeredményinket tartani tudjuk.

Ennek érdekében továbbra is fontosnak tartjuk a korrepetálásokat, hogy a leszakadókat fel tudjuk zárkóztatni, illetve a tehetséggondozás különböző formáit, legfőbbképpen a versenyre való felkészítéseket.

A tanulásban akadályoztatott, illetve részképesség zavarral küzdő diákokat alsó tagozaton egy háromnegyed állású gyógypedagógus és egy teljes állású gyógypedagógiai asszisztens fejlesztette, illetve szükség esetén ők irányították e diákokat a helyileg illetékes szakszolgálathoz. Az évek során a fejlesztésre szoruló diákok száma növekedést mutatott, ezért 2015 szeptemberétől a gyógypedagógus óraszámát a heti 11-ről 17-ra emeltük. A gyógypedagógiai asszisztensünk gyógypedagógusunk irányítása mellett teljes óraszámában a fejlesztésre szoruló gyermekekkel.

Piliscsaba, 2018. március 12.

dr. Ujházy András
igazgató